



มคอ. ๕  
หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา BEC1116 รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาการตลาด  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา BEC1116  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย หลักเศรษฐศาสตร์  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Principles of Economics

#### ๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

#### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงกุล กลุ่มเรียน ๐๐๓

#### ๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน อาคาร ๕๙/ ห้อง ๕๙/๔๔ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
และผ่านระบบ Online / On Demand ที่กำหนดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

## หมวดที่๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชี้วิธีการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	๓	๓	-
ระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
พฤติกรรมของผู้บริโภคและอุปสงค์	๖	๖	-
พฤติกรรมของผู้ผลิตและอุปทาน	๓	๓	-
การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าของ แต่ละโครงสร้างตลาด	๖	๖	-
รายได้ประชาชาติ	๓	๓	-
ส่วนประกอบรายได้ประชาชาติ	๓	๓	-
เงิน ตลาดเงิน และสถาบันการเงิน	๓	๓	-
นโยบายการเงิน	๓	๓	-
นโยบายการคลัง	๓	๓	-
เงินเพื่อและการวางแผนงาน	๓	๓	-
การตัดและการเงินระหว่างประเทศ	๓	๓	-
สรุปเนื้อหาที่เรียน	๓	๓	-

### ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณาอย่างสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีเนื้อหาสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-		

## ๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) กำหนดหลักเกณฑ์ในการเข้าเรียน และ มอบหมายงานกลุ่ม  (๒) ผู้สอน สอน แต่งตั้ง จัดการรายบุรุษในวิชาชีพ พร้อมยกตัวอย่าง	✓		-
ความรู้	(๑) บรรยายทั้งในชั้นเรียนและทางสื่อออนไลน์ ตามตอบเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา  (๒) มอบหมายงานหาก้าว เศรษฐกิจปัจจุบัน การค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้หลักวิชาเศรษฐศาสตร์ฯลฯ	✓		-
ทักษะทางปัญญา	(๑) ฝึกวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจตามหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์  (๒) ทำแบบฝึกหัดเนื้อหาจาก การเรียน  (๓) นำกรณีศึกษาด้านธุรกิจ มาปรับในการเรียนการสอน เพื่อฝึกการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) มอบหมายงานกลุ่ม  (๒) มอบหมายงานให้เลือก อ่านหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ที่ตนสนใจ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัจจัยของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) การนำเสนอองานกลุ่มต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเน้นนักศึกษามีหลักการรายงานที่กระชับและรัดกุมเข้าใจง่าย (๒) มอบหมายงานให้เต็มและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓	-	-

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

## หมวดที่๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....๓๓..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๓๓..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

## ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B <sup>+</sup>	-	-
B	๑	๓.๐๔
B-	-	-
C <sup>+</sup>	๒	๖.๐๖
C	๗	๒๑.๒๑

หน้า | ๔

ระดับคุณภาพ (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C-	๖	๑๙.๑๙
D+	๓	๙.๐๙
D	๔	๑๓.๑๔
D-	๗	๒๑.๒๑
F	๒	๖.๐๖
I	-	-

#### ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคุณภาพผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

#### ๖. ความคาดเคลื่อนจากการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคาดเคลื่อนจากการแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

##### ๖.๑ ความคาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

##### ๖.๒ ความคาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

#### ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ</li> </ul> <p>(ทวนสอบด้านความรู้/ ทักษะทางปัญญา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านหลักการทางเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นในระดับเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่ยังร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียนระบบออนไลน์ในประเด็นเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ไม่มากนัก</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่มีการซักถามปัญหา / รายงานอย่าง</li> </ul>

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	สม่ำเสมอ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ วิเคราะห์สถานการณ์จริงได้พอสมควร
- งานที่มอบหมาย (ทวนสอบด้านความรู้ /ทักษะทางปัญญา/ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าใจความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยประยุกต์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการแก้ไขปัญหาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลโดยย่างเมาะสม</li> <li>- นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจถึงประเด็นที่มีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการสื่อสารผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต(Internet) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเรียน ผ่านทาง Line ซึ่งเห็นได้จากมีการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว</li> </ul>
- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (ทวนสอบด้านคุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตรงเวลา และมีความตั้งใจในชั้นเรียน แต่ยังมีผู้เรียนบางรายที่ขาดsmithในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ อันเป็นปัญหาสำคัญในการเรียนผ่านช่องทางนี้</li> <li>- ไม่มีคำร้องเรียนเรื่องทุจริตการสอบ/การทำงาน และมีการส่งงานภาย ในระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษามีการร่วมกันจัดทำรายงานกลุ่ม ไม่มีข้อร้องเรียนในการทำงานร่วมกัน และมีการค้นคว้าข้อมูล/ แนวคิดใหม่ๆ เพิ่มเติม เพื่อการจัดทำรายงานผ่านกรณีศึกษาที่กำหนด</li> <li>- นักศึกษามีการทำงานที่มีอุปสรรค ให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด มีการติดต่อบรรยากาศ ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายโดยอย่างถูกต้อง</li> <li>- นักศึกษามีการซักถามในงานที่ได้รับมอบหมายและการแบ่งงานกันทำในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นงานกลุ่มตามที่กำหนดขึ้น</li> </ul>

## หมวดที่๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

### ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

## หมวดที่๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ที่มา: <http://www.reg.ssru.ac.th/rq/>)

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยนักศึกษา

สำหรับรายวิชานี้ การประเมินการสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒ โดยผู้สอนได้นำเอกสารแนบท้ายแบบสอบถามดังกล่าว ในข้อที่ได้คะแนนมากที่สุด และน้อยที่สุดเฉพาะในประเด็นที่เห็นว่ามีความสำคัญ มากกำหนดเป็นข้อวิพากษ์ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

#### ด้านจุดแข็ง

ผู้สอนได้รับคะแนนประเมินมากที่สุดในด้าน “ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

#### ด้านจุดอ่อน

ผู้สอนได้รับคะแนนน้อยที่สุดที่สำคัญในด้าน “ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในด้านจุดแข็ง เนื่องจากรายวิชานี้มีเนื้อหาที่ค่อนข้างใหม่และยากสำหรับผู้เรียน ผู้สอนจึงมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม จากมุ่งมองของนักศึกษานี้คะแนนประเมินจึงออกมากอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ในด้านจุดอ่อนที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขคือ การแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้สอนได้ดำเนินการอยู่แล้วจากการมอบหมายการทำงานกลุ่มด้วยการศึกษาด้านคว้าด้วยตนเอง แต่ในมุ่งมองของนักศึกษาอาจไม่มากนักตามที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่งผู้สอนจะได้ดำเนินการเพิ่มเติมกิจกรรมตั้งกล่าวให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น โดยจะทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยวิธีอื่น

ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากผลการสอบและงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

#### ด้านจุดแข็ง

นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนดและมีการติดต่อบซักรถ ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

#### ด้านจุดอ่อน

นักศึกษายังมีความกังวล ในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะกราฟ ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ในด้านจุดแข็ง นักศึกษาในชั้นเรียนมีความร่วมมือและแบ่งงานกันทำ ทำให้สามารถทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด ซึ่งเป็นผลของการมีทักษะความล้มเหลวที่ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี

สำหรับจุดอ่อนด้านการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์นั้น พบร่วมกับ เกิดจากการที่การอธิบายอุปสงค์และอุปทานต้องอาศัยการใช้กราฟ นักศึกษาบางส่วนยังมีทัศนคติที่ไม่ชอบ/ ไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์ลักษณะนี้ ทำให้ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

## หมวดที่一 แผนการปรับปรุง

### ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ผู้สอนจะแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำการณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีกิจกรรมเพิ่มเติมในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ผู้สอนได้แสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำการณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริง นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏว่าทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกและสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของเนื้อหาสาระที่ค่อนข้างยาก ดังจะเห็นได้จากผลประเมินนักศึกษา ในส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา**  
-ไม่มี-

**๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป**

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ผู้สอนจะแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในการสำรวจแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีกิจกรรมเพิ่มเติมในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ภาค/ปีการศึกษาต่อไป ที่มีการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

**๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**  
-ไม่มี-

ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสรวงกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ .... เดือน...เมษายน..... พ.ศ. ...๒๕๖๗.....

ลงชื่อ .....

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. .....