



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา BEC2116 รายวิชา เศรษฐศาสตร์มหภาค 2

สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา BEC2116
ชื่อรายวิชาภาษาไทย เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Macroeconomics 2

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

BEC1118 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๖

๕. สถานที่เรียน

อาคาร ๕๖ ห้อง ๕๖๔๕ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
และผ่านระบบ (Hyflex) Online / On Demand ที่กำหนดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
บทนำ	๓	๓	-
เศรษฐศาสตร์สำนักคลาสสิก: แบบจำลองทางด้านอุปสงค์ของระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
เศรษฐศาสตร์สำนักคลาสสิก: แบบจำลองทางด้านอุปทานของระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
เศรษฐศาสตร์สำนักคลาสสิก: คุณภาพของระบบเศรษฐกิจแบบปิด	๖	๖	-
เศรษฐศาสตร์สำนักเคนส์: แบบจำลองทางด้านอุปสงค์ของระบบเศรษฐกิจ	๖	๖	-
เศรษฐศาสตร์สำนักเคนส์: แบบจำลองทางด้านอุปทานของระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
เศรษฐศาสตร์สำนักเคนส์: คุณภาพของระบบเศรษฐกิจแบบปิด	๓	๓	-
คุณภาพของระบบเศรษฐกิจแบบเปิด	๖	๖	-
ทฤษฎีการบริโภค	๓	๓	-
ทฤษฎีการลงทุน	๓	๓	-
เงินเฟ้อ และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	๓	๓	-
นำเสนอผลงานกลุ่มและสรุปเนื้อหาที่เรียน	๓	๓	-

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชัดเจน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
-ไม่มี-		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดหลักเกณฑ์ ต่างๆ เช่น ให้เข้าห้องเรียน/ระบบ ออนไลน์ตรงเวลาและเข้าเรียน อย่างสม่ำเสมอ - ให้มีความรับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย และมีความ ซื่อสัตย์ในการสอบ	√		-
ความรู้	ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คือ - การบรรยายร่วมกับการ อภิปรายในชั้นเรียน/ระบบ ออนไลน์ - การทำงานกลุ่มและการ นำเสนอรายงาน โดยอาศัย การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใน การค้นคว้าหาข้อมูล ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอในชั้น เรียน/ระบบออนไลน์	√		การสอนในส่วนของระบบออนไลน์ทำให้ ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบและมีสมาธิ ในการเรียนด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งจาก การสังเกตผู้เรียนพบว่า เป็นปัญหาใน บางรายเนื่องจากไม่ค่อยสามารถ ควบคุมตนเองให้มีสมาธิในการเรียน และ/หรือเข้าฟังการบรรยายอย่าง สม่ำเสมอตามเวลาที่กำหนดไว้ได้ ประกอบกับการสังเกตของผู้สอนจากผล คะแนนทดสอบ ก็พบผลในทำนอง เดียวกันว่า คะแนนส่วนใหญ่มีแนวโน้ม ค่อนข้างต่ำ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย และ อภิปราย กรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ - ฝึกให้วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ รวมถึงการค้นคว้าจากฐานข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 	√		พบปัญหาในลักษณะเดียวกับในด้านความรู้เพราะเป็นปัญหาที่สืบเนื่องกัน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านแนวคิดใหม่ๆทางเศรษฐศาสตร์มหภาค และค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชา โดยนำมาร่วมอภิปรายในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ 	√		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย และ อภิปราย กรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ - มีการนำเสนองานกลุ่มต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อเน้นให้นักศึกษาใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและกระชับ - การติดต่อสื่อสารเพื่อสอบถามปัญหาในการเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการส่งงาน ผ่าน E-mail / line / google classroom ของอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site โดยเน้นการนำตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์มหภาคที่น่าเชื่อถือ - มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อาทิ power point, VDO Clip เป็นต้น 	√		<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ยังมีปัญหา โดยนักศึกษาล้วนใหญ่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้วิธีการ ฯ กับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จากปัญหาที่พบในข้อ ๓ จึงควรมีการปรับปรุงวิธีสอนในประเด็นสำคัญตามลำดับ ดังนี้

๑) การสร้างความมั่นใจในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและคณิตศาสตร์: โดยจะดำเนินการลำดับสาระการเรียนรู้ใหม่จากง่ายไปยาก และให้ฝึกฝนทักษะการใช้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและกล้าวิเคราะห์มากขึ้น

๒) การฝึกฝนทักษะการคิดและวิเคราะห์ปัญหา: โดยการยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจและคิดวิเคราะห์ตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓) การจัดสื่อการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ที่เหมาะสม: ผู้สอนได้พยายามแก้ไขปัญหาการขาดสมาธิในการเรียนและ/หรือเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียน โดยการอัดคำบรรยายเป็น VDO Clip ไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาทบทวนแบบ On demand ได้ตลอดเวลา แต่ก็อาจช่วยแก้ไขประเด็นข้างต้นได้เพียงบางส่วน ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วยในการเข้ามาทบทวนสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นดังกล่าวมาน้อยเพียงใด

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๓๐..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๓๐..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๑๐.๐๐
A ⁻	๒	๖.๖๗
B ⁺	-	-
B	๔	๑๓.๓๓
B ⁻	๕	๑๖.๖๗
C ⁺	๖	๒๐.๐๐
C	๒	๖.๖๗
C ⁻	๖	๒๐.๐๐
D ⁺	๑	๓.๓๓
D	-	-
D ⁻	๑	๓.๓๓
F	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ (ทวนสอบด้านความรู้/ ทักษะทางปัญญา)	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านหลักการทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพิ่มเติม ที่จำเป็นในระดับเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง - นักศึกษาส่วนใหญ่ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนในประเด็นเชิงเศรษฐศาสตร์มหภาคที่จำเป็นเพิ่มเติมได้ - นักศึกษาส่วนใหญ่มีการซักถามปัญหา / รายงานอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์สถานการณ์จริงได้พอสมควร

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>- งานที่มอบหมาย (ทวนสอบด้านความรู้ /ทักษะทางปัญญา/ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าใจความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพิ่มเติม โดยประยุกต์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการแก้ไขปัญหาที่กำหนด - นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจถึงประเด็นที่มีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Internet) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเรียน ผ่านทาง Line ซึ่งเห็นได้จากการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว
<p>- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (ทวนสอบด้านคุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตรงเวลา แต่การเรียนผ่านระบบออนไลน์ก็ยังมีปัญหาด้านสมาธิในการเรียนอยู่บ้าง - ไม่มีคำร้องเรียนเรื่องทุจริตการสอบ/การทำงาน และมีการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด - นักศึกษามีการร่วมกันจัดทำรายงานกลุ่ม ไม่มีข้อร้องเรียนในการทำงานร่วมกัน และมีการค้นคว้าข้อมูล/ แนวคิดใหม่ๆเพิ่มเติม เพื่อการจัดทำรายงานผ่านกรณีศึกษาที่กำหนด และนักศึกษาสามารถได้ตอบในการร่วมอภิปรายในชั้นเรียนจากตัวอย่างที่กำหนด - นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด มีการได้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง - นักศึกษามีการซักถามในงานที่ได้รับมอบหมายและการแบ่งงานกันทำในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นงานกลุ่มตามที่กำหนดขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ที่มา: <http://www.reg.ssru.ac.th/rg/>)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สำหรับรายวิชานี้ การประเมินการสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒๒ โดยผู้สอนได้นำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามดังกล่าว ในข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดและน้อยที่สุดพาะในประเด็นที่สำคัญ มากำหนดเป็นข้อวิพากษ์ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

ด้านจุดแข็ง

ผู้สอนได้รับคะแนนประเมินมากที่สุดที่สำคัญในด้าน “ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

ด้านจุดอ่อน

ผู้สอนได้รับคะแนนน้อยที่สุดในด้าน “ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๑๑ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในด้านจุดแข็ง เนื่องจากแนวคิดรายวิชานี้มีเนื้อหาสาระที่ค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียน มีการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะการใช้กราฟมาอธิบายเนื้อหาสาระมาก เพื่อมิให้นักศึกษาเกิดความเครียดจนเกินไป ดังนั้น ผู้สอนจึงมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา จากมุมมองของนักศึกษานี้คะแนนประเมินจึงออกมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ในด้านจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขคือ การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ นั้น ผู้สอนได้มีการยกตัวอย่าง

กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆประกอบการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว แต่อาจไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ซึ่งผู้สอนจะดำเนินการเพิ่มเติมให้มากขึ้นในภาคเรียนถัดไปที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากผลการสอบและงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

ด้านจุดแข็ง

นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนดและมีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

ด้านจุดอ่อน

นักศึกษายังมีความกังวลในการวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาค ด้วยการใช้กราฟและวิธีการทางคณิตศาสตร์ โดยยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ในด้านจุดแข็ง นักศึกษาในชั้นเรียนมีความร่วมมือและแบ่งงานกันทำ ทำให้สามารถทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด ซึ่งเป็นผลของการมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี

สำหรับจุดอ่อนด้านการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์นั้น พบว่า เกิดจากการที่การอธิบายหลักเศรษฐศาสตร์มหภาคในรายวิชานี้เกือบทั้งหมด ต้องอาศัยการใช้กราฟและวิธีการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาบางส่วนยังมีทัศนคติที่ไม่ชอบ/ไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์ ทำให้ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ผู้สอนจะแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์และในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	-ผู้สอนได้เพิ่มเติมแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายกลุ่ม และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ผู้สอนจะแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์และในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ภาค/ปีการศึกษาต่อไป ที่มี การจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-



ลงชื่อ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล)

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ...๔... เดือน...เมษายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๗/.....

วันที่ เดือน.....พ.ศ.