รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา BEC2205 รายวิชา เศรษฐศาสตร์การจัดการ

สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	BEC2205
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Managerial Economics

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

–ไม่มี–

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสวงกุล กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔.ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๑/๒๕๖๕

๕. สถานที่เรียน อาคาร ๕๖ ห้อง ๕๖๓๘ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และผ่านระบบ Online / On Demand ที่กำหนดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

หมวดที่๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
บทนำ: เศรษฐศาสตร์การจัดการ	๓	๓	–
อุปสงค์และการพยากรณ์	๙	๙	–
ทฤษฎีและการวิเคราะห์การผลิต	๙	๙	–
ต้นทุนการผลิต	๓	๓	–
รายรับและกำไร	๓	๓	–
ตลาดและการกำหนดราคา	๓	๓	–
ทฤษฎีเกม	๖	๖	–
เทคนิคการตัดสินใจทางธุรกิจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน	๖	๖	–
นำเสนอผลงานกลุ่มและสรุปเนื้อหาที่เรียน	๓	๓	–

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
–ไม่มี–		

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ เช่น ให้เข้าห้องเรียน/ระบบออนไลน์ตรงเวลาและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ (๒) ให้มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย และมีความซื่อสัตย์ในการสอบ	√		-
ความรู้	(๑) การบรรยายร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ (๒) การทำงานกลุ่มและการนำเสนอรายงาน โดยอาศัยการวิเคราะห์กรณีศึกษา ในการค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์	√		การสอนผ่านระบบออนไลน์นั้นทำให้ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบและมีสมาธิในการเรียนด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งจากสังเกตผู้เรียนพบว่า เป็นปัญหาเนื่องจากไม่ค่อยสามารถควบคุมตนเองให้มีสมาธิในการเรียนและ/หรือเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอตามเวลาที่กำหนดไว้ได้ ประกอบกับการสังเกตของผู้สอนจากผลคะแนนทดสอบ ก็พบผลในทำนองเดียวกันว่า คะแนนส่วนใหญ่มีแนวโน้มค่อนไปในข้างต่ำ
ทักษะทางปัญญา	(๑) บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ (๒) ฝึกให้วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ รวมถึงการค้นคว้าจากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์การจัดการ	√		พบปัญหาในลักษณะเดียวกันกับด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) มอบหมายงานกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา (๒) มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านแนวคิดใหม่ๆ ทางเศรษฐศาสตร์การจัดการและค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชา โดยนำมาร่วมอภิปรายในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์	√		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) บรรยายและอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน/ระบบออนไลน์ (๒) มีการนำเสนองานกลุ่มพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเน้นให้นักศึกษาใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนและกระชับ (๓) การติดต่อสื่อสารเพื่อสอบถามปัญหาในการเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการส่งงาน ผ่าน **E-mail / line / google classroom** ของอาจารย์ผู้สอน (๔) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก **web site** โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ (๕) มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อาทิ **power point, VDO Clip** เป็นต้น	√		– ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ยังมีปัญหา โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้วิธีการ ฯ กับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จากปัญหาที่พบในข้อ ๓ จึงควรมีการปรับปรุงวิธีสอนในประเด็นสำคัญตามลำดับ ดังนี้

๑) การสร้างความมั่นใจในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและคณิตศาสตร์: *โดยจะดำเนินการลำดับสาระการเรียนรู้ใหม่จากง่ายไปยาก และให้ฝึกฝนทักษะการใช้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและกล้าวิเคราะห์มากขึ้น*

*๒) **การฝึกฝนทักษะการคิดและวิเคราะห์ปัญหา:** โดยการยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจและคิดวิเคราะห์ตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม*

*๓) **การจัดสื่อการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ที่เหมาะสม:** ผู้สอนได้พยายามแก้ไขปัญหาการขาดสมาธิในการเรียนและ/หรือเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียน โดยการอัดคำบรรยายเป็น VDO Clip ไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาทบทวนแบบ On demand ได้ตลอดเวลา แต่ก็อาจช่วยแก้ไขประเด็นข้างต้นได้เพียงบางส่วน ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วยในการเข้ามาทบทวนสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นดังกล่าวมากน้อยเพียงใด*

หมวดที่๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....๑๙..... **คน**

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๑๙..... **คน**

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....–..... **คน**

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๔	๒๑.๐๕
A^-	๑	๕.๒๖
B^+	๒	๑๐.๕๓
B	–	–
B^-	๓	๑๕.๗๙
C^+	๓	๑๕.๗๙
C	๒	๑๐.๕๓
C^-	๑	๕.๒๖
D^+	๑	๕.๒๖
D	–	–
D^-	๒	๑๐.๕๓
F	–	–
I	–	–

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

–ไม่มี–

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
–ไม่มี–	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
–ไม่มี–	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
– การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ (ทวนสอบด้านความรู้/ ทักษะทางปัญญา)	– นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านหลักการทางเศรษฐศาสตร์การจัดการที่จำเป็นในระดับเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง – นักศึกษาส่วนใหญ่ยังร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียนระบบออนไลน์ในประเด็นเชิงเศรษฐศาสตร์การจัดการไม่มากนัก – นักศึกษาส่วนใหญ่มีการซักถามปัญหา /รายงานอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์สถานการณ์จริงได้พอสมควร

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
– งานที่มอบหมาย (ทวนสอบด้านความรู้ /ทักษะทางปัญญา/ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	– นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าใจความรู้ทางเศรษฐศาสตร์การจัดการ โดยประยุกต์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการแก้ไขปัญหาที่กำหนด – นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม – นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจถึงประเด็นที่มีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน – นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Internet) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเรียน ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E–mail) / Line ซึ่งเห็นได้จากมีการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว
– การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (ทวนสอบด้านคุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)	– นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตรงเวลา และมีความตั้งใจในชั้นเรียน แต่ยังมีผู้เรียนบางรายที่ขาดสมาธิในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ อันเป็นปัญหาสำคัญในการเรียนผ่านช่องทางนี้ – ไม่มีคำร้องเรียนเรื่องทุจริตการสอบ/การทำงาน และมีการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด – นักศึกษามีการร่วมกันจัดทำรายงานกลุ่ม ไม่มีข้อร้องเรียนในการทำงานร่วมกัน และมีการค้นคว้าข้อมูล/ แนวคิดใหม่ๆ เพิ่มเติม เพื่อการจัดทำรายงานผ่านกรณีศึกษาที่กำหนด – นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด มีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง – นักศึกษามี**ก**ารซักถามในงานที่ได้รับมอบหมายและการแบ่งงานกันทำในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นงานกลุ่มตามที่กำหนดขึ้น

หมวดที่๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

หมวดที่๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ที่มา: http://www.reg.ssru.ac.th/rg/)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สำหรับรายวิชานี้ การประเมินการสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๓๐ โดยผู้สอนได้นำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามดังกล่าว ในข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดและน้อยที่สุดเฉพาะในประเด็นที่เห็นว่ามีความสำคัญ มากำหนดเป็นข้อวิพากษ์ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

<u>ด้านจุดแข็ง</u>

*ผู้สอนได้รับคะแนนประเมินมากที่สุดในด้าน "การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน" (**ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ จาก ๕.๐๐ คะแนน**)*

<u>ด้านจุดอ่อน</u>

*ผู้สอนได้รับคะแนนน้อยที่สุดที่สำคัญในด้าน "ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย" (**ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๐๘ จาก ๕.๐๐ คะแนน**)*

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ใน**ด้านจุดแข็ง** เนื่องจากรายวิชานี้มีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากและมีมาก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใส่ใจในการเรียนผู้สอนจึงจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จากมุมมองของนักศึกษานี้คะแนนประเมินจึงออกมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ในด้าน**จุดอ่อน**ที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขคือ การจัดกระบวนการสอนให้เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย ซึ่งผู้สอนได้ดำเนินการอยู่แล้ว แต่จะดำเนินการให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น โดยเฉพาะผู้สอนจะแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น

ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากผลการสอบและงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

<u>ด้านจุดแข็ง</u>

นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนดและมีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

<u>ด้านจุดอ่อน</u>

นักศึกษายังมีความกังวล ในการวิเคราะห์กระบวนการจัดการทางธุรกิจด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์ โดยยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

*ใน**ด้านจุดแข็ง** นักศึกษาในชั้นเรียนมีความร่วมมือและแบ่งงานกันทำ ทำให้สามารถทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด ซึ่งเป็นผลของการมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี*

*สำหรับ**จุดอ่อน**ด้านการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์นั้น พบว่า เกิดจากการที่การอธิบายการจัดการทางธุรกิจในทางเศรษฐศาสตร์ต้องอาศัยวิธีการทางคณิตศาสตร์ อาทิ แคลคูลัส เป็นต้น รวมถึงวิธีการทางสถิติ นักศึกษาบางส่วนยังมีทัศนคติที่ไม่ชอบ/ ไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์ลักษณะนี้ ทำให้ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก*

หมวดที่๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
– ไม่มี เนื่องจากผู้สอนทำการสอนเป็นครั้งแรกในรายวิชานี้–	–

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

–ไม่มี–

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
– ผู้สอนจะแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (**case study**) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ภาค/ปีการศึกษาต่อไป ที่มีการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

–ไม่มี–

ลงชื่อ .....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสวงกุล)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ...๑๐.... เดือน...พฤศจิกายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๕.....

ลงชื่อ .....
( )
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. .....